

Анализ результатов ЕГЭ - 2021.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования в текущем учебном году по сравнению с предыдущим годом изменился в связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией в стране.

Ученики 11 класса в мае писали итоговое сочинение (изложение), результаты которого явились условием допуска к ГИА. Все ученики получили зачет и соответственно допуск к государственной итоговой аттестации.

Ученики школы сдавали экзамены в форме ЕГЭ только по предметам, необходимым для поступления в высшие учебные заведения. Традиционно учащиеся выбрали физику, обществознание, историю, биологию и химию, математику (профильный уровень), русский язык, а также английский язык и литературу.

Результаты экзаменов в динамике (за пять лет)

Средний балл	2017	2018	2019	2020	2021
Математика (профиль)	50,36	41,7	56,5	51	49
Математика (база)	4,21	4,0	3,8	-	-
Русский язык	67,50	72,3	65,7	76	81
Обществознание	54,63	42,0	53	64	74
История	-	45,0	63	56	67
Физика	55,00	52,8	54,8	52	54
Биология	64,00	73,0	53	63	74
Химия	42,00	66,0	40	64	73
Английский язык	-	-	57	-	84
Литература	-	-	-	-	90

Анализируя результаты ЕГЭ 2021 года, можно констатировать, что по русскому языку, обществознанию, истории, физика, биология, химия, английский язык результаты этого года выше предыдущего.

Положительную динамику за последние три года показывают ученики по русскому языку. Главная цель создания условий для подготовки детей 11 классов к сдаче ГИА - 100% выпускников, сдавших ЕГЭ с удовлетворительными результатами. Эта цель в этом году не достигнута, так как 1 ученица (Патронова С) получила неудовлетворительные результаты экзамена по профильной математике.

Неудовлетворительные результаты на протяжении нескольких лет показывает экзамен по профильной математике. При этом несколько лет подряд есть ученики, которые не справились с заданиями и прошли минимальный «порог».

Количество выпускников 11 класса		ВТГ, получившие суммарно по трем предметам соответствующее количество тестовых баллов							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
		чел.	% от кол-ва ВТГ данной ОО	чел.	% от кол-ва ВТГ данной ОО	чел.	% от кол-ва ВТГ данной ОО	чел.	% от кол-ва ВТГ данной ОО
на 1 сентября 2020г.	на июнь 2021г.								
21	20	2	10	11	55	2	10	5	25

Анализ протоколов экзаменов

Предмет	Средний балл	Количество учеников сдающих экзамен	Количество учеников показавших результат выше средних значений по школе	Количество учеников показавших результат близкий к средним значениям по школе	Количество учеников показавших результат ниже средних значений по школе
Русский язык	81	20	8	3	9
Математика (профиль)	49	13	4	4	5
Обществознание	74	13	5	2	6
Физика	54	4	1	1	2
История	67	4	2	0	2
Биология	74	2	1	0	1
Химия	73	2	1	0	1

Литература	90	1	0	1	0
Английский язык	84	1	0	1	0

Анализ протоколов экзаменов позволяет сделать вывод, что

- по английский язык, литература, истории, литературе, биологии и химии, физика экзамен сдавали от 1 до 4 ученикаков, при этом по истории, биологии и химии поровну разделилось количество учеников набравших количество баллов выше и ниже среднего балла и нет учеников имеющих средний балл по предмету;
- по русскому языку более 50% учеников показали результат выше среднего;
- по математике (профиль) 38% выпускников показывают результаты ниже средних значений по школе, а 31% выпускников показывают близкие к среднему и 31% результаты выше, по сравнению со средними показателями по школе;
- по физике 50% выпускников показывают результаты ниже средних значений по школе, 25% учеников показывают результат близкий к среднему значению по школе и 25% учащихся показывают результаты выше, по сравнению со средними показателями по школе;
- по обществознанию 46% выпускников показывают результаты выше средних значений по школе, 15% учеников показывают результат близкий к среднему значению по школе и 38% учащихся показывают низкие результаты, по сравнению со средними показателями по школе.

Анализ результатов ЕГЭ по предметам

Русский язык

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Кол-во участников, выполнивших задания в ОО				
			всего сдавали предмет	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	Б	20	0	0	7	11
2	Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	Б		0	0	6	11
3	Лексическое значение слова	Б		0	0	7	10
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	Б		0	0	6	11
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	Б		0	0	5	11
6	Лексические нормы	Б		0	0	8	9
7	Морфологические нормы (образование форм слова)	Б		0	0	8	10
8	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	Б		0	0	9	11
9	Правописание корней	Б		0	0	7	10
10	Правописание приставок	Б		0	0	5	10
11	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-)	Б		0	0	2	6

12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	Б		0	0	4	8
13	Правописание НЕ и НИ	Б		0	0	9	10
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	Б		0	0	8	11
15	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	Б		0	0	4	9
16	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	Б		0	0	9	11
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	Б		0	0	7	9
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	Б		0	0	9	8
19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	Б		0	0	8	11
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Б		0	0	8	11
21	Пунктуационный анализ	Б		0	0	6	10
22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Б		0	0	5	7
23	Функционально-смысловые типы речи	Б		0	0	2	7

24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	Б		0	0	5	10
25	Средства связи предложений в тексте	П		0	0	3	7
26	Речь. Языковые средства выразительности	П		0	0	7	11
27	Формулировка проблем исходного текста	П		0	0	9	11
	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста	П		0	0	9	11
	Отражение позиции автора исходного текста	П		0	0	9	11
	Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста	П		0	0	9	10
	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	П		0	0	9	11
	Точность и выразительность речи	П		0	0	9	11
	Соблюдение орфографических норм	П		0	0	9	11
	Соблюдение пунктуационных норм	П		0	0	8	11
	Соблюдение языковых норм	П		0	0	8	11
	Соблюдение речевых норм	П		0	0	9	11
	Соблюдение этических норм	П		0	0	9	11
	Соблюдение фактологической точности в фоновом материале	П		0	0	9	11

Математика

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Кол-во участников, выполнивших задания в ОО				
			всего сдавали предмет	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	13	0	8	4	0
2	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б		1	7	4	0
3	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б		1	8	4	0
4	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б		0	8	4	0
5	Уметь решать уравнения и неравенства	Б		1	8	4	0
6	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б		1	3	3	0
7	Уметь выполнять действия с функциями	Б		0	5	2	0
8	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б		0	7	2	0
9	Уметь выполнять вычисления и преобразования	П		0	2	4	0
10	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	П		0	8	4	0

11	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	П		0	3	3	0
12	Уметь выполнять действия с функциями	П		0	4	3	0
13	Уметь решать уравнения и неравенства	П		0	0	2	0
14	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П		0	0	1	0
15	Уметь решать уравнения и неравенства	П		0	1	2	0
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П		0	0	0	0
17	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	П		0	0	1	0
18	Уметь решать уравнения и неравенства	В		0	0	0	0
19	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	В		0	0	1	0

Анализ показывает, что только 5 человек приступили к выполнению второй части КИМа, из них два ученика решили правильно и набрали максимальное количество баллов за 13 задание, 1 ученик набрал 1 балл из 2 баллов за задание № 14, 1 человек полностью правильно решил задание 15 и 1 человек это задание решил частично (1 балл из 2 возможных), 2 ученика приступили к заданию 19, но решили их частично и набрали 1 или 2 балла из 4 возможных. С заданиями 16, 17, 18 ученики не справились или к решению и не приступали.

Физика

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Кол-во участников, выполнивших задания в ОО				
			всего сдавали	в группе не преодолевших	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 100 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.

			предме т	минимальны й балл		80 т.б.	
1	Равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, движение по окружности	Б	4	0	4	0	0
2	Законы Ньютона, закон всемирного тяготения, закон Гука, сила трения	Б		0	4	0	0
3	Закон сохранения импульса, кинетическая и потенциальные энергии, работа и мощность силы, закон сохранения механической энергии	Б		0	4	0	0
4	Условие равновесия твердого тела, закон Паскаля, сила Архимеда, математический и пружинный маятники, механические волны, звук	Б		0	4	0	0
5	Механика (объяснение явлений; интерпретация результатов опытов, представленных в виде таблицы или графиков)	П		0	4	0	0
6	Механика (изменение физических величин в процессах)	Б		0	4	0	0
7	Механика (установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами)	Б		0	3	0	0
8	Связь между давлением и средней кинетической энергией, абсолютная температура, связь температуры со средней кинетической энергией, уравнение Менделеева – Клапейрона, изопроцессы	Б		0	3	0	0
9	Работа в термодинамике, первый закон термодинамики, КПД тепловой машины	Б		0	4	0	0
10	Относительная влажность воздуха, количество теплоты	Б		0	1	0	0
11	МКТ, термодинамика (объяснение явлений; интерпретация результатов опытов, представленных в виде таблицы или графиков)	П		0	4	0	0
12	МКТ, термодинамика (изменение физических величин в процессах; установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами)	Б		0	4	0	0
13	Принцип суперпозиции электрических полей, магнитное поле проводника с током, сила Ампера, сила Лоренца, правило Ленца (определение направления)	Б		0	3	0	0

14	Закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, конденсатор, сила тока, закон Ома для участка цепи, последовательное и параллельное соединение проводников, работа и мощность тока, закон Джоуля – Ленца	Б	0	2	0	0
15	Поток вектора магнитной индукции, закон электромагнитной индукции Фарадея, индуктивность, энергия магнитного поля катушки с током, колебательный контур, законы отражения и преломления света, ход лучей в линзе	Б	0	2		0
16	Электродинамика (объяснение явлений; интерпретация результатов опытов, представленных в виде таблицы или графиков)	П	0	4	0	0
17	Электродинамика (изменение физических величин в процессах)	Б	0	3	0	0
18	Электродинамика и основы СТО (установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами)	Б	0	2	0	0
19	Планетарная модель атома. Нуклонная модель ядра. Ядерные реакции.	Б	0	3	0	0
20	Фотоны, линейчатые спектры, закон радиоактивного распада	Б	0	4	0	0
21	Квантовая физика (изменение физических величин в процессах; установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами)	Б	0	2	0	
22	Механика – квантовая физика (методы научного познания)	Б	0	2	0	0
23	Механика – квантовая физика (методы научного познания)	Б	0	4	0	0
24	Элементы астрофизики: Солнечная система, звезды, галактики	Б	0	4	0	0
25	Молекулярная физика, электродинамика (расчетная задача)	П	0	0	0	0
26	Электродинамика, квантовая физика (расчетная задача)	П	0	2	0	0

27	Механика – квантовая физика (качественная задача)	П		0	2	0	0
28	Механика, молекулярная физика (расчетная задача)	П		0	1	0	0
29	Механика (расчетная задача)	В		0	2	0	0
30	Молекулярная физика (расчетная задача)	В		0	1	0	0
31	Электродинамика (расчетная задача)	В		0	1	0	0
32	Электродинамика, квантовая физика (расчетная задача)	В		0	0	0	0

Анализ результатов выполнения заданий показал, что 50% учащихся (Беликов Е и Фомин А) решали вторую часть исправились с ней частично, а 50% учеников не приступали к выполнению этих заданий (Никонорова В и Бобоев Д). Однако, необходимо заметить, что Бобоев Д обучался на социально-экономическом профиле и не изучал физику на углубленном уровне.

История

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Кол-во участников, выполнивших задания в ОО				
			всего сдавали предмет	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	4	0	2	0	2
2	Знание дат (задание на установление соответствия)	Б		0	2	0	2
3	Определение терминов (множественный выбор)	Б		0	2	0	2
4	Определение термина по нескольким признакам	Б		0	0	0	2
5	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)	Б		0	2	0	2
6	Работа с текстовым историческим источником (задание на установление соответствия)	Б		0	1	0	2
7	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	П		0	1	0	2
8	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на заполнение пропусков в предложениях)	Б		0	2	0	2

9	Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Б		0	2	0	2
10	Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)	Б		0	1	0	2
11	Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)	П		0	2	0	2
12	Работа с текстовым историческим источником	П		0	0	0	2
13	Работа с исторической картой (схемой)	Б		0	1	0	1
14	Работа с исторической картой (схемой)	Б		0	0	0	2
15	Работа с исторической картой (схемой)	Б		0	1	0	1
16	Работа с исторической картой (схемой)	П		0	2	0	2
17	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)	Б		0	2	0	2
18	Анализ иллюстративного материала	П		0	1	0	2
19	Анализ иллюстративного материала	Б		0	1	0	1
20	Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	П		0	0	0	2
21	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	Б		0	1	0	2
22	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником	В		0	0	0	2
23	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание - задача)	В		0	1	0	2
24	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	В		0	0		2
25	Указание событий (явлений, процессов)	Б		0	2	0	2
	Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории	П		0	1	0	2

	Причинно-следственные связи	В		0	1	0	2
	Оценка влияния данного периода на дальнейшую историю России	В		0	0	0	2
	Использование исторической терминологии	Б		0	0	0	1
	Наличие/отсутствие фактических ошибок	В		0	0	0	2
	Форма изложения	В		0	0		2
	Точность и выразительность речи	П		0	0	0	2
	Соблюдение орфографических норм	П		0	0	0	2
	Соблюдение пунктуационных норм	П		0	0	0	2
	Соблюдение языковых норм	П		0	0	0	2
	Соблюдение речевых норм	П		0	0		2
	Соблюдение этических норм	П		0	0	0	2
	Соблюдение фактологической точности в фоновом материале	П		0	0	0	2

Обществознание

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Кол-во участников, выполнивших задания в ОО				
			всего сдавали предмет	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1		Б	13	0	4	3	6
2		Б		0	3	3	6
3		Б		0	2	3	6
4		П		0	4	3	6
5		Б		0	4	3	6
6		П		0	4	3	6
7		П		0	1	3	6
8		Б		0	1	3	6
9		П		0	3	3	6

10		Б		0	1	3	6
11		П		0	4	3	6
12		Б		0	2	3	6
13		П		0	3	3	6
14		Б		0	1	3	6
15		П		0	2	2	6
16		Б		0	0	2	2
17		П		0	4	3	6
18		Б		0	3	3	6
19		П		0	4	3	6
20		П		0	3	3	6
21		Б		0	4	3	6
22		Б		0	4	3	6
23		В		0	3	3	6
24		В		0	3	3	6
25.1		В		0	3	3	6
25.2		В		0	2	0	4
26		В		0	2	3	6
27		В		0	4	3	6
28.1		В		0	2	0	4
28.2		В		0	1	0	6
29.1		В		0	1	3	6
29.2		В		0	0	3	6
29.3		В		0	0	1	4
29.4		В		0	1	2	6

--	--	--	--	--	--	--	--

Биология

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Кол-во участников, выполнивших задания в ОО				
			всего сдавали предмет	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1	Биологические термины и понятия. Дополнение схемы	Б	2	0	1	0	0
2	Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации живого. Работа с таблицей	Б		0	1	0	1
3	Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор соматически и половые клетки. Решение биологической задачи	Б		0	1	0	1
4	Клетка как биологическая система. Жизненный цикл клетки. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	Б		0	1	0	1
5	Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)	П		0	1	0	1
6	Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. Решение биологической задачи	Б		0	0	0	1
7	Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	Б		0	1	0	1
8	Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)	П		0	1	0	1
9	Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	Б		0	1	0	1
10	Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)	П		0	1	0	1

11	Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. Установление последовательности	Б	0	1	0	1
12	Организм человека. Гигиена человека. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	Б	0	1	0	1
13	Организм человека. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)	П	0	0	0	1
14	Организм человека. Установление последовательности	П	0	1	0	1
15	Эволюция живой природы. Множественный выбор (работа с текстом)	Б	0	1	0	1
16	Эволюция живой природы. Происхождение человека. Установление соответствия (без рисунка)	П	0	1	0	1
17	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Множественный выбор (без рисунка)	Б	0	1	0	1
18	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление соответствия (без рисунка)	П	0	0	0	1
19	Общебиологические закономерности. Установление последовательности	П	0	1	0	1
20	Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)	П	0	1	0	1
21	Биологические системы и их закономерности. Анализ данных, в табличной или графической форме	Б	0	1	0	1
22	Применение биологических знаний в практических ситуациях (практико-ориентированное задание)	В	0	1	0	1
23	Задание с изображением биологического объекта	В	0	0	0	1
24	Задание на анализ биологической информации	В	0	1	0	1
25.1	Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов.	В	0	0	0	1
26.1	Обобщение и применение знаний об эволюции органического мира и экологических закономерностях в новой ситуации	В	0	0	0	1

27	Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации	В		0	0	0	1
28	Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации	В		0	0	0	1

Литература

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Кол-во участников, выполнивших задания в ОО				
			всего сдавали предмет	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1	Блок 1 – эпические, лироэпические, драматические произведения	Б	1	0	0	0	1
2		Б		0	0	0	1
3		Б		0	0	0	1
4		Б		0	0	0	1
5		Б		0	0	0	1
6		Б		0	0	0	1
7		Б		0	0	0	1
8	Соответствие ответа заданию	П		0	0	0	1
	Привлечение текста произведения для аргументации	П		0	0	0	1
	Логичность и соблюдение речевых норм	П		0	0	0	1
9	Сопоставление первого выбранного произведения с предложенным текстом	П		0	0	0	1
9	Сопоставление второго выбранного произведения с предложенным текстом	П		0	0	0	1
	Привлечение текста произведения для аргументации	П		0	0	0	1
	Логичность и соблюдение речевых норм	П		0	0	0	1
10	Блок 2 – лирические произведения	Б		0	0	0	1
11		Б		0	0	0	1
12		Б		0	0	0	1

13		Б		0	0	0	0
14		Б		0	0	0	0
15	Соответствие ответа заданию	П		0	0	0	1
	Привлечение текста произведения для аргументации	П		0	0	0	1
	Логичность и соблюдение речевых норм	П		0	0	0	1
16	Сопоставление первого выбранного произведения с предложенным текстом	П		0	0	0	1
	Сопоставление второго выбранного произведения с предложенным текстом	П		0	0	0	1
16	Привлечение текста произведения для аргументации	П		0	0	0	1
	Логичность и соблюдение речевых норм	П		0	0	0	1
17	Соответствие сочинения теме и её раскрытие	В		0	0	0	1
	Привлечение текста произведения для аргументации	В		0	0	0	1
	Опора на теоретико-литературные понятия	В		0	0	0	0
	Композиционная цельность и логичность	В		0	0	0	1
	Соблюдение речевых норм	В		0	0	0	1

Химия

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Кол-во участников, выполнивших задания в ОО				
			всего сдавал и предмет	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1	Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырёх периодов: s-, p- и d-элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбуждённое состояние атомов.	Б	2	0	1	0	1
2	Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Общая характеристика металлов IА–IIIА групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов.	Б		0	1	0	1

[illegible]

	– оснований и амфотерных гидроксидов; – кислот; – солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка)						
9	Характерные химические свойства неорганических веществ: – простых веществ-металлов: щелочных, щелочноземельных, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); – простых веществ-неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; – оксидов: основных, амфотерных, кислотных; – оснований и амфотерных гидроксидов; – кислот; – солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка)	Б		0	1	0	1
10	Взаимосвязь неорганических веществ	П		0	1	0	1
11	Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная)	П		0	0	0	1
12	Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа	Б-		0	0	0	1
13	Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и толуола). Основные способы получения углеводородов (в лаборатории)	Б			0	0	1
14	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола. Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Основные способы получения кислородсодержащих органических соединений (в лаборатории)	Б		0	0	0	1
15	Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот.	Б		0	1	0	1

	Биологически важные вещества: жиры, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды), белки								
16	Характерные химические свойства углеводов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводов (бензола и толуола). Ионный (правило В.В. Марковникова) и радикальный механизмы реакций в органической химии	Б			0	0	1		
17	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений	Б		0	0	0	1		
18	Взаимосвязь углеводов и кислородсодержащих органических соединений	П		0	1	0	1		
19	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии	П		0	0	0	0		
20	Скорость реакции, её зависимость от различных факторов	Б		0	0	0	1		
21	Реакции окислительно-восстановительные	Б		0	0	0	1		
22	Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот)	П		0	1	0	1		
23	Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная	П		0	1	0	1		
24	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов	П		0	1	0	1		
25.1	Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений	П		0	1	0	1		
26.1	Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ. Понятие о металлургии: общие способы получения металлов. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Природные источники углеводов, их переработка. Высокомолекуляр-ные соединения.	П		0	1	0	1		

	Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки						
27	Расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»	Б		0	1	0	1
28	Расчёты объёмных отношений газов при химических реакциях. Расчёты по термохимическим уравнениям	Б		0	0	0	1
29.1	Расчёты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ	Б		0	0	0	1
30.1	Реакции окислительно-восстановительные	В		0	1	0	1
31.1	Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена	В		0	0	0	1
32	Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ	В		0	0	0	1
2.2	Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений	В		0	0	0	1
3.2	Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси), если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворенного вещества. Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси	В		0	0	0	1
35	Установление молекулярной и структурной формулы вещества	В		0	0	0	1

Английский язык

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Кол-во участников, выполнивших задания в ОО				
			всего сдавали предмет	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.

1	Понимание основного содержания прослушанного текста	Б	1	0	0	0	1
2	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	П		0	0	0	1
3	Полное понимание прослушанного текста	В		0	0	0	1
4		В		0	0	0	1
5		В		0	0	0	1
6		В		0	0	0	1
7		В		0	0	0	1
8		В		0	0	0	0
9		В		0	0	0	0
10	Понимание основного содержания текста	Б		0	0	0	1
11	Понимание структурно-смысловых связей в тексте	П		0	0	0	1
12	Полное понимание информации в тексте	В		0	0	0	1
13		В		0	0	0	1
14		В		0	0	0	1
15		В		0	0	0	1
16		В		0	0	0	1
17		В		0	0	0	1
18		В		0	0	0	1
19	Грамматические навыки	Б		0	0	0	1
20		Б		0	0	0	1
21		Б		0	0	0	1
22		Б		0	0	0	1
23		Б		0	0	0	1
24		Б		0	0	0	0
25.1		Б		0	0	0	0
26.1	Лексико-грамматические навыки	Б		0	0	0	1
27		Б		0	0	0	1

28		Б		0	0	0	1
29		Б		0	0	0	1
30		Б		0	0	0	1
31		Б		0	0	0	1
32	Лексико-грамматические навыки	П		0	0	0	1
33		П		0	0	0	1
34		П		0	0	0	1
35		П		0	0	0	0
36		П		0	0	0	1
37		П		0	0	0	1
38		П		0	0	0	1
39	Решение коммуникативной задачи	Б		0	0	0	1
	Организация текста	Б		0	0	0	1
	Языковое оформление текста	Б		0	0	0	1
40	Решение коммуникативной задачи	В		0	0	0	1
	Организация текста	В		0	0	0	1
	Лексика	В		0	0	0	1
	Грамматика	В		0	0	0	1
	Орфография и пунктуация	В		0	0	0	1
41 (1)	Чтение текста вслух	Б		0	0	0	1
42 (2)	Условный диалог-расспрос	Б		0	0	0	1
43 (3)	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Б		0	0	0	1
	Организация высказывания	Б		0	0	0	1
	Языковое оформление высказывания	Б		0	0	0	1
44 (4)	Решение коммуникативной задачи (содержание)	В		0	0	0	1
	Организация высказывания	В		0	0	0	1
	Языковое оформление высказывания	В		0	0	0	1

Анализ итогов ЕГЭ по предметам позволяет сделать вывод, что процент усвоения учащимися знаний на базовом уровне относительно стабильный, самые низкие базовые знания выпускники школы показали по профильной математике, а достаточно высокие по русскому языку.

Процент выполнения выпускниками заданий повышенного и высокого уровней показал, что выпускники владеют хорошими прочными знаниями по русскому языку, это радует т.к. данный предмет сдают все ученики, а не только мотивированные выпускники на получение хороших результатов по выбранным предметам. В то же время задания высокого уровня сложности по математике (профиль), физике процент выполнения низкий. По предметам биология, химия, обществознание и история наблюдаются “ножницы” в выполнении задания высокого уровня сложности между учениками-”медалистами” и остальными учащимися (в среднем разрыв составляет 40 и более баллов).

Анализ итогов ЕГЭ достигнутых медалистами

	Русский язык	Биология	Химия	История	Обществознание	литература	английский язык
Средний балл по школе	81	74	73	67	74	90	85
Район	68	62,8	62,2	61,8	53	57	85
Округ							
Область							
Россия	71,4	51,1	53,8	54,9	56,4	66	72,2
Матвеева Ю	100				92	90	

Мельникова А	96	93	93				
Мельникова Д	94			92	93		
Буравкина В	90			81	90		
Калинкина А	90				85		85

Из вышеприведенной таблицы видно, что учащиеся, получившие аттестаты о среднем общем образовании с отличием набрали самые высокие баллы по району по русскому языку – 100 баллов, по химии - 93 балла, по биологии - 93 балла, по обществознанию - 93 балла, по истории - 92 балла, по литературе 90 баллов, по английскому языку - 85 баллов.

Информация о выборе учащимися 11 классов предметов для изучения на углубленном уровне и их соответствии перечню предметов, необходимых для поступления в выбранный вуз(ы)

ФИ учащегося	Профиль обучения в ОО	Предметы, изучаемые на углубленном уровне	Предметы, которые сдавал на ЕГЭ	Соответствуют ли предметы, которые изучались на углубленном уровне перечню предметов, необходимых для поступления в выбранный вуз (да/нет) Примечание: если планирует поступать в колледж, техникум, то делаем отметку «нет»
Алоян С.	социально-экономический	математика, экономика, право	математика, обществознание	да

Силагина П.	социально-экономический	математика, экономика, право	математика, обществознание	да
Сибирякова Е.	социально-экономический	математика, экономика, право	математика, обществознание	да
Патронова С.	социально-экономический	математика, экономика, право	математика, обществознание	нет
Никонорова В.	технологический	математика, физика, информатика	математика, физика	да
Мельникова А.	естественно-научный	математика, химия, биология	химия, биология	да
Мельникова Д.	социально-экономический	математика, экономика, право	обществознание, история	да
Матвеева Ю.	социально-экономический	математика, экономика, право	обществознание, литература	да
Манухина Д.	социально-экономический	математика, экономика, право	обществознание, история	да
Макарова У.	естественно-научный	математика, химия, биология	математика, химия	да
Куликов Д.	социально-экономический	математика, экономика, право	математика, обществознание	да
Коновалов И.	социально-экономический	математика, экономика, право	математика, обществознание	да

Калинкина А.	социально-экономический	математика, экономика, право	обществознание, английский язык	да
Жичкина П.	социально-экономический	математика, экономика, право	обществознание, история	да
Виткалова А.	естественно-научный	математика, химия, биология	математика, биология	да
Буравкина В.	социально-экономический	математика, экономика, право	обществознание, история	да
Бобоев Д.	социально-экономический	математика, экономика, право	математика, физика	нет
Беликов Е.	технологический	математика, физика, информатика	математика, физика	да
Татаринцева Я.	социально-экономический	математика, экономика, право	математика, обществознание	да
Фомин А.	технологический	математика, физика, информатика	математика, физика	да

Анализируя данную таблицу, видим, что один ученик (Бобоев Джибран) 2 года проучился на социально-экономическом профиле и выбрал для сдачи на ЕГЭ физику, которая не изучается на данном профиле на углубленном уровне, что говорит о недостаточной разъяснительной работе по самоопределению выпускников, для осознанного выбора предметов для сдачи ЕГЭ.

Выводы:

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса признаны удовлетворительными:

- доля выпускников 11-х классов, сдавших обязательные предметы с удовлетворительными результатами составляет 95%;
- 100% выпускников получили аттестат о среднем общем образовании;
- все ученики (5 чел), получившие аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль получили на экзаменах не ниже 81 балла;

- по русскому языку, обществознанию, биологии и химии результаты этого года выше предыдущего;
- выросли результаты по всем предметам, кроме предмета профильная математика;
- положительную динамику за последние три года показывают ученики по русскому языку, биологии, химии, обществознанию, что говорит об осознанном выборе учащимися профилей обучения.
- средний балл ЕГЭ по школе выше средних баллов по району и России по русскому языку, истории, обществознанию, биологии и химии.
- процент усвоения учащимися знаний на базовом уровне стабильный, самые низкие базовые знания выпускники школы показали по профильной математике;
- по предмету профильная математика практически все учащиеся не выполнили или не приступили к выполнению заданий второй части, только пять учеников смогли справиться с одним или двумя заданиями второй части (задания ими были выполнены не полностью (частично));
- учащиеся показали высокий процент выполнения заданий высокого и повышенного уровней сложности по русскому языку.

Рекомендации:

- включить в план ВСОКО контроль эффективности преподавания математики.
- учителям математики скорректировать рабочие программы с целью эффективного распределения времени на изучение теоретического материала и его практическое применение в решении задач
- учителям математики разработать банк дифференцированных заданий для подготовки к ЕГЭ
- заместителю директора по УВР, ответственному за профориентацию, классным руководителям усилить просветительскую работу по вопросам самоопределения выпускников, для осознанного выбора предметов для сдачи ЕГЭ
- заместителям директора по УВР проводить регулярное анкетирование выпускников по выбору предметов, а также регулярные индивидуальные беседы с родителями по выбору предметов.
- учителям предметникам объективно подходить к выставлению итоговых оценок, во избежание «провальной» сдачи экзаменов выпускниками, получившими аттестат с отличием.
- применять дифференцированный подход подготовки к ЕГЭ для сокращения разрыва между лучшими и слабыми результатами
- школьным методическим объединениям включить в планы работы мероприятия по повышению качества подготовки к ЕГЭ
- включить в план ВШК контроль за подготовкой учеников к ЕГЭ, претендующих на получение аттестата с отличием.

Заместитель директора по УВР

М.А. Левина

